

科目 No. 7

| 分野   | 基礎分野            | 科目              | 心理学                 |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------|-------|---|------|----|----|---|-------|-----------------|--|---|-------|-----------------|--|---|----|-----------------|--|---|-----------------|-----------------|--|---|----|-----------------|--|---|----|-----------------|--|---|---------|-----------------|--|---|------------|-----------------|--|---|-------|-----------------|--|
| 必修・選択  | 必修              | 単位数<br>時間数（回数）  | 1 単位<br>30 時間（15 回） | 配当時期 | 1 年前期 |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 講師名  | 山崎篤             | 所属および実務経験       | 臨床心理士・認定心理療法士       |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>看護を実践する際、対象の自主性や自己決定を尊重することが重要となります。そのために看護師は対象の価値観、知的能力、感情や欲求などの程度を把握し、成長を促すような心理的対応力が求められます。また対象中心の看護を実践していく上で対象のところに着目していく力が必要となります。この科目では、看護の対象である人間の心のはたらきを学び、人間理解を深める機会にしていきます。</p>   |                 |                 |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| <p>【目的】人間の心のはたらきを理解し、看護の対象との人間関係形成の基盤となる知識を養う。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人間の心理や行動の基礎である原理を説明することができる。</li> <li>2. 各発達段階の特徴・発達課題について説明することができる。</li> <li>3. 患者の心理を踏まえ、医療従事者として求められる態度・対応について考察することができる。</li> <li>4. 「人間の心とは」について、自分自身の気づきを表現することができる。</li> <li>5. 適切なストレス緩和方法や解決方法を考え実行することができる。</li> </ol>   |                 |                 |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| <p>【DP との関連】</p> <p>DP 1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP 2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP 3 対象の反応から臨床判断し、健康レベルに応じた看護を科学的根拠に基づき実践することができる。</p> <p>DP 4 対象の QOL（Quality Of Life：生活の質）向上を目指し、対象の持てる力を活かした看護や安心・安全な生活を支援する看護を実践することができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる</p> <p>DP 6 心身の健康管理能力及び社会人基礎力や情報活用能力を発展させ、看護の質の向上を目指し、自ら学び続ける姿勢を表現することができる。</p>   |                 |                 |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| <p>【授業の流れ】（全体スケジュール・学習内容・方法等）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>学習内容</th> <th>方法</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>心理学とは</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>感覚と知覚</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>記憶</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>思考、言語とコミュニケーション</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>知能</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>学習</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>感情と動機づけ</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>性格とパーソナリティ</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>社会と集団</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                 |                 |                     |      |       | 回 | 学習内容 | 方法 | 備考 | 1 | 心理学とは | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 2 | 感覚と知覚 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 3 | 記憶 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 4 | 思考、言語とコミュニケーション | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 5 | 知能 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 6 | 学習 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 7 | 感情と動機づけ | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 8 | 性格とパーソナリティ | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 9 | 社会と集団 | 講義 演習<br>ポストテスト |  |
| 回  | 学習内容            | 方法              | 備考                  |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 1  | 心理学とは           | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 2  | 感覚と知覚           | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 3  | 記憶              | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 4  | 思考、言語とコミュニケーション | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 5  | 知能              | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 6  | 学習              | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 7  | 感情と動機づけ         | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 8  | 性格とパーソナリティ      | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |
| 9  | 社会と集団           | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |   |      |    |    |   |       |                 |  |   |       |                 |  |   |    |                 |  |   |                 |                 |  |   |    |                 |  |   |    |                 |  |   |         |                 |  |   |            |                 |  |   |       |                 |  |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
| 10  | 発達（乳幼児、児童・青年、成人・高齢者）<br>演習；各発達段階の特徴・発達課題について  | 講義 演習<br>ポストテスト |  |
| 11  |   |                 |  |
| 12  |   |                 |  |
| 13  | 心理臨床<br>演習；ラザルスの心理的ストレスモデルを参考に、自分がストレスを感じる時の状況を分析してみよう。<br>演習；心理療法にはどのようなものがあるか、調べてみよう。 | 講義 演習<br>ポストテスト |  |
| 14  |   |                 |  |
| 15  | 医療・看護と心理<br>演習；患者と医療者の心理について知り、医療従事者として求められる態度・対応について考えてみよう                             | 演習<br>ポストテスト    |  |
|   | 筆記試験  |                 |  |
| <p><b>【準備学習内容】</b><br/>         テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。<br/>         重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。<br/>         「心理学についてあなたが知っていることや見聞きしたこと」について 10 項目挙げ、レポートに記載し 1 回目の授業に持参してください。レポートは授業終了後に提出となります。</p> |   |                 |  |
| <p><b>【使用するテキスト】</b><br/>         山村豊他著 系統看護学講座 基礎分野 心理学 医学書院 2023</p>  |   |                 |  |
| <p><b>【参考文献】</b><br/>         長田久雄編 看護学生のための心理学 医学書院 2022</p>   |   |                 |  |
| <p><b>【評価方法】</b><br/>         授業終了時のポストテスト（45点）、課題レポートを含む演習への取り組み（5点）、筆記試験（50点）<br/>         課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。</p>  |   |                 |  |
| <p><b>【受講上の注意】</b><br/>         事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。</p>   |   |                 |  |

科目 No.12

| 分野  | 基礎分野                         | 科目              | 人間関係論                      |      |       |
|---|------------------------------|-----------------|----------------------------|------|-------|
| 必修・選択   | 必修                           | 単位数<br>時間数 (回数) | 2 単位<br>30 時間 (15 回)       | 配当時期 | 1 年全期 |
| 講師名   | 藤野成美                         | 所属および実務経験       | 佐賀大学医学部 看護学科教授<br>／看護師・保健師 |      |       |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>看護を実践するためには、対象との援助的人間関係・信頼関係を形成することが重要です。また人間関係の形成は看護の対象のみではなく、チーム医療や多職種連携が推進される中で、チームメンバー内での人間関係の形成も重要です。</p> <p>昨今 ICT の進歩は、人間関係やコミュニケーションにもさまざまな変化をもたらしています。ICT を活用した遠隔コミュニケーションを円滑に進める場合は十分注意する必要があります。ここでは、心理学の学びを想起し、人間関係の基本的理論や人間関係の見方、形成の仕方、円滑なコミュニケーションをとるための工夫、カウンセリングの理論と技法について学び、自ら省みながら理解を深めていきましょう。</p>  |                              |                 |                            |      |       |
| <p>【目的】人間関係やカウンセリング技法について学び、看護師として人間関係を形成する上で必要なコミュニケーション能力基礎を養う。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人間関係形成に必要な基本理論について説明することができる。</li> <li>2. 人間関係形成における自己理解、他者理解の必要性について述べることができる。</li> <li>3. 人間関係を形成するために必要なコミュニケーション技法（ICT 活用も含む）を実施することができる。</li> <li>4. 人間関係を形成するための「カウンセリング」の理論と技法について説明することができる。</li> <li>5. 人間関係の形成、向上のためのコミュニケーションについて演習を振り返り考察することができる。</li> <li>6. 日常生活の人間関係形成に、学びを活かすことができる。</li> </ol>      |                              |                 |                            |      |       |
| <p>【DPとの関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP3 対象の反応から臨床判断し、健康レベルに応じた看護を科学的根拠に基づき実践することができる。</p> <p>DP4 対象の QOL（Quality Of Life：生活の質）向上を目指し、対象の持てる力を活かした看護や安心・安全な生活を支援する看護を実践することができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p> <p>DP6 心身の健康管理能力及び社会人基礎力や情報活用能力を発展させ、看護の質の向上を目指し、自ら学び続ける姿勢を表現することができる。</p> |                              |                 |                            |      |       |
| 【授業の流れ】（全体スケジュール・学習内容・方法等）  |                              |                 |                            |      |       |
| 回   | 学習内容                         |                 | 方法                         | 備考   |       |
| 1   | 人間関係論とは                      |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 2   | 人間関係を学ぶ意義 自己認知、対人認知          |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 3   | 人間関係についての基本理論①               |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 4   | 人間関係についての基本理論②               |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 5   | 人間関係についての基本理論③               |                 | 講義 ポストテスト                  |      |       |
| 6   | コミュニケーション（ICT の発達とコミュニケーション） |                 | 講義 ポストテスト                  |      |       |
| 7   | 患者を支える人間関係：対人コミュニケーション       |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 8   | 保健医療チームの人間関係：対人コミュニケーション     |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 9   | 家族を含めた人間関係：対人コミュニケーション       |                 | 講義 ポストテスト                  |      |       |
| 10  | カウンセリングと心理療法、カウンセリングの理論と技法   |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 11  | 人間関係向上へのスキル：アサーティブな問題解決法     |                 | 講義 ポストテスト                  |      |       |
| 12  | 人間関係向上へのスキル：コーチング            |                 | 講義 ポストテスト                  |      |       |
| 13  | 心を病む人とのコミュニケーション             |                 | 講義 演習                      |      |       |
| 14  |                              |                 |                            |      |       |
| 15  | 演習の成果を発表し学びを共有する             |                 | 講義 演習                      |      |       |
|   | 筆記試験                         |                 |                            |      |       |

**【準備学習内容】**

心理学の学習を活用できるように復習しておきましょう。

テキストによる事前学習をしっかり行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。

重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。

人間関係が重要だと思った自分の経験を思い出し、事前にレポートにまとめ、1 回目に提出してください。

動画視聴：「心理臨床を学ぶ」の心理臨床の対象とアプローチ、心理療法・カウンセリングについて動画を視聴し理解を深めましょう。

**【使用するテキスト】**

石川ひろの他著 系統看護学講座 基礎分野 人間関係論 医学書院 2023

山村豊他著 系統看護学講座 基礎分野 心理学 医学書院 2023

**【参考文献】**

長田久雄編 看護学生のための心理学 医学書院 2022

**【評価方法】**

課題レポートを含む演習への取り組み・成果（20 点）、筆記試験（80 点）

課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。

**【受講上の注意】**

2 単位 30 時間科目です。つまり自己学習が 30 時間となります。事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。

科目 No. 6

|   |                              |                 |                     |      |       |
|---|------------------------------|-----------------|---------------------|------|-------|
| 分野  | 基礎分野                         | 科目              | 文化人類学               |      |       |
| 必修・選択   | 必修                           | 単位数<br>時間数 (回数) | 1 単位<br>16 時間 (8 回) | 配当時期 | 1 年前期 |
| 講師名   | 阿部哲                          | 所属および実務経験       | 九州大学 助教             |      |       |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>看護の対象である人間を理解していくためには、その背景にある文化を知ることが必要です。この科目では、重要な概念である「文化」に着目し、人間の存在と文化の意味、文化の多様性、文化と暮らし、文化と生活、文化と健康などについて考えることで異文化を知り、その背後にある倫理や価値観を探求し、社会や文化の理解を深めていきます。</p> <p>対象中心の看護、対象の文化的背景や価値観を尊重した看護を実践していく上での基礎を養い感性を磨いていく機会としていきましょう。</p>  |                              |                 |                     |      |       |
| <p>【目的】対象理解の基盤として文化人類学を学び、人の多様性及び個性を知り人間理解や倫理的思考の基礎的能力を養う。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時代、地域、民族、宗教などが、人々の経験とその世界観に影響を及ぼしていることを学び、自分とは異なる世界を生きる他者を理解し、それとともに自分自身を再発見することができる。</li> <li>2. 文化の違いによって異なるいろいろを知り、対象の文化的背景や異文化理解の意義について自己の考えを述べるができる。</li> <li>3. 私の文化を語り、他者の文化をよく聴き、いろいろが尊重される実感を持つことができる。</li> <li>4. 調べ学習を積極的に行い、学生間で学びや気づきを発表し、メンバーの話を聴くことができる。</li> </ol> |                              |                 |                     |      |       |
| <p>【DPとの関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく、看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p>  |                              |                 |                     |      |       |
| <p>【授業の流れ】(全体スケジュール・学習内容・方法等)</p>   |                              |                 |                     |      |       |
| 回   | 学習内容                         | 方法              | 備考                  |      |       |
| 1   | 人間と文化                        | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |
| 2   | 個人・家族・家族をこえたつながり             | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |
| 3   | 人生と通過儀礼・宗教と世界観               | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |
| 4   | 健康と医療                        | 講義 演習           |                     |      |       |
| 5   | 健康と文化                        | ポストテスト          |                     |      |       |
| 6   | いのちと文化                       | 講義 演習<br>ポストテスト |                     |      |       |
| 7   | 各章のミニレクチャー事例でグループディスカッション    | 演習              |                     |      |       |
| 8   | まとめ・発表<br>異文化理解の視点の重要性について発表 | 演習              |                     |      |       |
|   | レポート試験                       |                 |                     |      |       |
| <p>【準備学習内容】</p> <p>テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。</p> <p>重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。</p> <p>課題レポート：日本文化における通過儀礼について調べ、自己の人生ストーリーをレポートにまとめ3回目の授業に持参して下さい。</p> <p>課題レポートは授業終了後、提出となります。</p>   |                              |                 |                     |      |       |
| <p>【使用するテキスト】</p> <p>波平恵美子編 系統看護学講座 基礎分野 文化人類学 医学書院 2023</p>  |                              |                 |                     |      |       |

**【参考文献】**

てづかあけみ著 世界とであえほん パイインターナショナル 2012

原沢伊都夫著 グローバルな時代を生きる異文化理解入門 研究社 2013

**【評価方法】**

授業終了時のポストテスト（30点）、課題レポート（10点）、レポート試験（60点）

最終日にレポート試験のテーマを知らせます。試験と同じ取り扱いです。指定された日時までに提出してください。

指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。

**【受講上の注意】**

16時間科目です。つまり自己学習が29時間となります。事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行っていきましょう。

科目 No.11

| 分野   | 基礎分野  | 科目             | 倫理学                 |      |       |       |  |  |
|--|---|----------------|---------------------|------|-------|-------|--|--|
| 必修・選択  | 必修  | 単位数<br>時間数（回数） | 1 単位<br>30 時間（15 回） | 配当時期 | 1 年前期 |       |  |  |
| 講師名  | 林誓雄   | 所属および実務経験      | 福岡大学人文学部 准教授        |      |       |       |  |  |
|  | 佐伯美穂子   |                | 白十字病院 看護部長／認定看護管理者  |      |       |       |  |  |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>近年、少子高齢化の進展、医療技術の進歩に伴い現代医療の現場においても様々な倫理的問題が生じています。ここでは、現代医療における倫理的問題を理解し、問題に気づける倫理的感性、倫理原則を踏まえて解決できる力を身につけていきましょう。また看護倫理の原則、アドボカシー・責務・協力・ケアリングといった看護実践上の倫理的概念、看護職の倫理綱領について理解を深め、看護実践における看護倫理上の問題を解決していく能力を身につけていきましょう。</p>  |   |                |                     |      |       |       |  |  |
| <p>【目的】現代医療における倫理的問題や看護実践における看護倫理上の問題を人権擁護の視点から考察し、倫理的問題に気づける倫理的感性、倫理原則を踏まえて解決していく基礎的能力を養う。</p>  |   |                |                     |      |       |       |  |  |
| <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命倫理とは何か、生命倫理の 4 原則について説明することができる。</li> <li>2. 現代医療における倫理的問題に気づき、自分の考えを述べることができる。</li> <li>3. 看護の倫理原則、看護実践上の倫理的概念について、例を示して説明することができる。</li> <li>4. 演習を通して、看護実践における看護倫理上の問題に気づき、看護職の立場でどのように行動すべきか具体的に述べるができる。</li> <li>5. 看護職の倫理綱領から、看護師として社会に対して果たす倫理的役割と責任について例を示して説明することができる。</li> </ol>  |   |                |                     |      |       |       |  |  |
| <p>【DPとの関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP3 対象の反応から臨床判断し、健康レベルに応じた看護を科学的根拠に基づき実践することができる。</p> <p>DP4 対象のQOL（Quality Of Life：生活の質）向上を目指し、対象の持てる力を活かした看護や安心・安全な生活を支援する看護を実践することができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p> <p>DP6 心身の健康管理能力及び社会人基礎力や情報活用能力を発展させ、看護の質の向上を目指し、自ら学び続ける姿勢を表現することができる。</p> |   |                |                     |      |       |       |  |  |
| <p>【授業の流れ】（全体スケジュール・学習内容・方法等）</p>  |   |                |                     |      |       |       |  |  |
| 回  | 学習内容  | 方法             | 備考                  |      |       |       |  |  |
| 1  | なぜ倫理を学ぶのか、倫理学の基本的な考え方   | 講義 ポストテスト      | 林誓雄                 |      |       |       |  |  |
| 2  | 生命倫理：生命倫理とは、4 原則、インフォームドコンセント、守秘義務と個人情報保護                               | 講義 ポストテスト      |                     |      |       |       |  |  |
| 3  | 性と生殖の生命倫理<br>演習Ⅰ： トランスジェンダー（性同一性障害）への介入                                 | 講義 演習          |                     |      |       |       |  |  |
| 4  | 障がい理由とした中絶・新生児の安楽死<br>2 つのテーマから 1 つ選択し、グループで考察してみよう。演習の成果を発表し共有する。      |                |                     |      |       |       |  |  |
| 5  | 死の生命倫理<br>演習Ⅱ： ALS 患者からの治療停止（安楽死 9）の要望                                  | 講義 演習          |                     |      |       |       |  |  |
| 6  | このテーマについて、グループで考察してみよう。 演習の成果を発表し共有する。                                  |                |                     |      |       |       |  |  |
| 7  | 先端医療と制度をめぐる生命倫理<br>演習Ⅲ： 遺伝子診断の是非  | 講義 演習          |                     |      |       |       |  |  |
| 8  | 医療資源の配分（Covid-19 にも絡めて）<br>2 つのテーマから 1 つ選択しグループで考察してみよう。 演習の成果を発表し共有する。 |                |                     |      |       |       |  |  |
| 9  | 看護倫理とはなにか：看護の倫理原則、看護実践上の倫理的概念（アドボカシー、責務、協力、ケアリング）                       | 講義 ポストテスト      |                     |      |       | 佐伯美穂子 |  |  |
| 10   | 専門職の倫理（看護職の倫理綱領）  | 講義 演習          |                     |      |       | 佐伯美穂子 |  |  |

|  |  |    |        |
|--|--|----|--------|
| 11   | 演習Ⅳ：社会に対して果たす倫理的役割と責任について 演習の成果を発表し共有する。 |    |        |
| 12   | 倫理的問題へのアプローチ                             | 講義 | ポストテスト |
| 13   | 看護実践場面での倫理的問題について考察してみよう。（複数事例）          | 講義 | 演習     |
| 14   | 演習の成果を発表し共有する。                           |    |        |
| 15   | 学習のまとめ                                   |    |        |
|  | 筆記試験                                     |    |        |
| <p>【準備学習内容】</p> <p>テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。</p> <p>重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。</p> <p>課題レポート：3回目～8回目までは、演習Ⅰ～Ⅲがあります。選択したテーマについては調べ学習を行ない、事前にレポートにまとめておきましょう。</p> <p>グループディスカッションしていきます。課題レポートは4・6・8回目の授業終了後、提出となります。</p> <p>11回目の演習Ⅳについて、自分の考えを事前にレポートにまとめておきましょう。課題レポートは授業終了後、提出となります。</p> |  |    |        |
| <p>【使用するテキスト】</p> <p>宮坂道夫他著 系統看護学講座 別巻 看護倫理 医学書院 2023</p>  |  |    |        |
| <p>【参考文献】</p> <p>峰村淳子・石塚睦子編著『よくわかる看護職の倫理綱領』照林社 2022</p> <p>吉田みつ子著 川島みどり編『看護倫理 見ているものが違うから起こること』医学書院 2013</p> <p>吉川洋子他監『学生のための患者さんの声に学ぶ看護倫理』日本看護協会出版会 2010</p> <p>小林亜津子『看護のための生命倫理[改訂版]』ナカニシヤ出版 2010</p>  |  |    |        |
| <p>【評価方法】</p> <p>授業終了時のポストテスト（20点）、課題レポートを含む演習への取り組み・成果（60点）、筆記試験（20点）</p> <p>課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。</p>  |  |    |        |
| <p>【受講上の注意】</p> <p>事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。</p>   |  |    |        |



科目 No. 9

| 分野   | 基礎分野                                       | 科目              | 家族論                    |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
|--|--|-----------------|------------------------|------|-------|---|------|----|----|---|------------------|-----------------|--|---|-----------------------------|--------------|--|---|-------|----|--|---|---|-----------|-----------------|--|---|---|--|--------------|--|---|----------------------------|-----------------|--|--|------|--|--|
| 必修・選択  | 必修   | 単位数<br>時間数(回数)  | 1 単位<br>16 時間 (8 回)    | 配当時期 | 1 年前期 |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 講師名  | 田邊伸一                                       | 所属および実務経験       | 西日本短期大学 講師/介護福祉士・社会福祉士 |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>社会の最も基本的な単位であり、個人にとって生きていく上での基盤ともなる「家族」、少子高齢化が進展する中で、家族は大きく変化しています。現代家族のさまざまなあり方や家族・家族関係に関する基本的概念や理論について学び、看護の対象である家族の理解や現代家族が抱える課題についても考え、家族の理解を深める機会としていきましょう。家族とは何かについて大いにディスカッションしながら考えていきましょう。</p>   |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| <p>【目的】家族のあり様や家族の役割と機能及び課題について学び、看護の対象理解の基盤を養う。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家族の定義や概念について説明することができる。</li> <li>2. 家族の機能について説明することができる。</li> <li>3. 家族を理解するための基礎となる理論について要点を説明することができる。</li> <li>4. 家族の多様性について考察することができる。</li> <li>5. 現代家族を取り巻く問題の現状と課題について述べるることができる。</li> </ol>   |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| <p>【DP との関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p>   |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| <p>【授業の流れ】(全体スケジュール・学習内容・方法等)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>学習内容</th> <th>方法</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>家族とは<br/>家族の構造と機能</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社会の変化と家族の多様化<br/>家族を取り巻く地域社会</td> <td>講義<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td rowspan="2">各国の家族</td> <td rowspan="2">演習</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td rowspan="2">現代家族とその課題</td> <td rowspan="2">講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>家族を理解するための理論<br/>家族発達理論、家族システム理論、家族ストレス対処理論</td> <td>講義<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>病が家族に与える影響<br/>健康な家族<br/>まとめ</td> <td>講義 演習<br/>ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>筆記試験</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |                 |                        |      |       | 回 | 学習内容 | 方法 | 備考 | 1 | 家族とは<br>家族の構造と機能 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 2 | 社会の変化と家族の多様化<br>家族を取り巻く地域社会 | 講義<br>ポストテスト |  | 3 | 各国の家族 | 演習 |  | 4 | 5 | 現代家族とその課題 | 講義 演習<br>ポストテスト |  | 6 | 7 | 家族を理解するための理論<br>家族発達理論、家族システム理論、家族ストレス対処理論 | 講義<br>ポストテスト |  | 8 | 病が家族に与える影響<br>健康な家族<br>まとめ | 講義 演習<br>ポストテスト |  |  | 筆記試験 |  |  |
| 回  | 学習内容                                       | 方法              | 備考                     |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 1  | 家族とは<br>家族の構造と機能                           | 講義 演習<br>ポストテスト |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 2  | 社会の変化と家族の多様化<br>家族を取り巻く地域社会                | 講義<br>ポストテスト    |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 3  | 各国の家族                                      | 演習              |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 4  |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 5  | 現代家族とその課題                                  | 講義 演習<br>ポストテスト |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 6  |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 7  | 家族を理解するための理論<br>家族発達理論、家族システム理論、家族ストレス対処理論 | 講義<br>ポストテスト    |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| 8  | 病が家族に与える影響<br>健康な家族<br>まとめ                 | 講義 演習<br>ポストテスト |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
|  | 筆記試験                                       |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |
| <p>【準備学習内容】</p> <p>テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。</p> <p>重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。</p> <p>課題レポート：1 回目には「私が家族論を学ぶ理由」について事前にレポートにまとめ持参してください。課題レポートは授業終了後、提出となります。</p> <p>課題レポート：3 回目までに「各国の家族」についてクラス内で分担して調べ、各自レポートにまとめておきましょう。授業に持参し共有し、課題レポートは授業終了後、提出となります。</p> <p>課題レポート：5 回目までに以下について調べ学習を行ない、レポートにまとめておきましょう。課題レポートは各授業終了後、提出となります。</p> <p>テーマ「日本における家族の課題」</p> <p>出来事を 1 つ要約し、それに対して家族の機能と役割の視点から考察する</p>   |  |                 |                        |      |       |   |      |    |    |   |                  |                 |  |   |                             |              |  |   |       |    |  |   |   |           |                 |  |   |   |  |              |  |   |                            |                 |  |  |      |  |  |

**【使用するテキスト】**

上別府圭子著 系統看護学講座 別巻 家族看護学 医学書院 2023

**【参考文献】**

鈴木和子他著 家族看護学 理論と実践 第5版 日本看護協会出版会 2019

**【評価方法】**

授業終了時のポストテスト（30点）、課題レポートを含む演習への取り組み・成果（30点）、筆記試験（40点）

課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。

**【受講上の注意】**

16時間科目です。つまり自己学習が29時間となります。事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。

科目 No.10

| 分野   | 基礎分野   | 科目             | 教育学                                |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
|--|--|----------------|------------------------------------|------|-------|---|------|----|----|---|--------------------------------------|----|------|---|--|-------|---|-----------------------------|----|---|------------------------------|----|---|------|----|---|------------|----|---|------------------|----|---|---|----|---|--|-------|----|--|-------|
| 必修・選択  | 必修   | 単位数<br>時間数（回数） | 1 単位<br>30 時間（15 回）                | 配当時期 | 1 年全期 |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 講師名  | 吉村理一   | 所属および実務経験      | 九州大学大学院言語文化研究院 助教／<br>中・高等学校教諭専修免許 |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
|  | 渡邊和子   |                | 元専任教員／看護師                          |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>人が成長発達していく中で、その人の刺激となる教育（概念、教育を成り立たせる構成要素、学習理論、教育を営むための場やしぐみ）について学びます。教育は社会との関係でその時代に固有なかたちで存在します。教育と社会、教育と家族の関連性も理解していきましょう。この科目の学びは、「学習支援」という看護活動につながっていきます。教育と看護には様々な共通点があります。教育学の学習を通して看護や学生生活に役に立つ考え方や方法を見出していきます。</p>   |  |                |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| <p>【目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育や教育課題を人の成長発達や社会との関係で捉える基盤を養う。</li> <li>2. 教育学の学びから、看護に役立つ考え方や方法を見出し、人々の健康にかかわる学習を支援する看護の基盤を養う。</li> </ol> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育を成り立たせる基本的な構成要素（教授・訓育・養護・発達）について説明することができる。</li> <li>2. 学習理論について説明することができる。</li> <li>3. 教育を営むための場（家庭と学校）やしぐみ（目標・評価、メディア）について説明することができる。</li> <li>4. 現代教育の課題について、自分の考えを述べるができる。</li> <li>5. 看護専門職として生涯学び続ける重要性について述べるができる。</li> <li>6. 看護における学習支援の目的と意義を説明することができる。</li> <li>7. さまざまな場や健康状態の変化に伴う学習支援のあり方について説明することができる。</li> <li>8. 個人・家族・集団を対象とした学習支援のポイントを列記することができる。</li> </ol>   |  |                |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| <p>【DPとの関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP3 対象の反応から臨床判断し、健康レベルに応じた看護を科学的根拠に基づき実践することができる。</p> <p>DP4 対象のQOL（Quality Of Life：生活の質）向上を目指し、対象の持てる力を活かした看護や安心・安全な生活を支援する看護を実践することができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p> <p>DP6 心身の健康管理能力及び社会人基礎力や情報活用能力を発展させ、看護の質の向上を目指し、自ら学び続ける姿勢を表現することができる。</p>  |  |                |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| <p>【授業の流れ】（全体スケジュール・学習内容・方法等）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>学習内容</th> <th>方法</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>社会のなかの教育と看護、教育とはなにかー「教育」の概念；形成、教化、教育</td> <td>講義</td> <td rowspan="10">吉村理一</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>教育の対象ー子ども観と発達；子どもの権利（教育の権利）<br/>社会変動と教育；少子化社会 教育の組織化ー学校；演習Ⅰ：学校制度の国際比較</td> <td>講義 演習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教授ー人を教えるということ、訓育ー他者とのかわりを導く</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>養護ー教育の受け手を見まもる、発達ー教育を受けて成長する</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>学習理論</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>学びの場ー家庭と学校</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>教育の目標と評価；リフレクション</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>教育のメディアー教育をデザインする；ICTの活用、協同学習、学習を取り巻く物と空間</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ジェンダーとセクシュアリティ、特別ニーズ教育・インクルーシブ教育；障害児教育<br/>演習Ⅱ：福岡市の中学校で導入された選べる制服について</td> <td>講義 演習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>キャリア教育（専門教育）：キャリアマネジメント<br/>生涯学習：リカレント教育、成人学習、アンドラゴジー、自己教育力<br/>演習Ⅲ：生涯学習の必要性について</td> <td>講義 演習</td> </tr> </tbody> </table> |  |                |                                    |      |       | 回 | 学習内容 | 方法 | 備考 | 1 | 社会のなかの教育と看護、教育とはなにかー「教育」の概念；形成、教化、教育 | 講義 | 吉村理一 | 2 | 教育の対象ー子ども観と発達；子どもの権利（教育の権利）<br>社会変動と教育；少子化社会 教育の組織化ー学校；演習Ⅰ：学校制度の国際比較 | 講義 演習 | 3 | 教授ー人を教えるということ、訓育ー他者とのかわりを導く | 講義 | 4 | 養護ー教育の受け手を見まもる、発達ー教育を受けて成長する | 講義 | 5 | 学習理論 | 講義 | 6 | 学びの場ー家庭と学校 | 講義 | 7 | 教育の目標と評価；リフレクション | 講義 | 8 | 教育のメディアー教育をデザインする；ICTの活用、協同学習、学習を取り巻く物と空間 | 講義 | 9 | ジェンダーとセクシュアリティ、特別ニーズ教育・インクルーシブ教育；障害児教育<br>演習Ⅱ：福岡市の中学校で導入された選べる制服について | 講義 演習 | 10 | キャリア教育（専門教育）：キャリアマネジメント<br>生涯学習：リカレント教育、成人学習、アンドラゴジー、自己教育力<br>演習Ⅲ：生涯学習の必要性について | 講義 演習 |
| 回  | 学習内容   | 方法             | 備考                                 |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 1  | 社会のなかの教育と看護、教育とはなにかー「教育」の概念；形成、教化、教育   | 講義             | 吉村理一                               |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 2  | 教育の対象ー子ども観と発達；子どもの権利（教育の権利）<br>社会変動と教育；少子化社会 教育の組織化ー学校；演習Ⅰ：学校制度の国際比較           | 講義 演習          |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 3  | 教授ー人を教えるということ、訓育ー他者とのかわりを導く  | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 4  | 養護ー教育の受け手を見まもる、発達ー教育を受けて成長する   | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 5  | 学習理論   | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 6  | 学びの場ー家庭と学校   | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 7  | 教育の目標と評価；リフレクション   | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 8  | 教育のメディアー教育をデザインする；ICTの活用、協同学習、学習を取り巻く物と空間                                      | 講義             |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 9  | ジェンダーとセクシュアリティ、特別ニーズ教育・インクルーシブ教育；障害児教育<br>演習Ⅱ：福岡市の中学校で導入された選べる制服について           | 講義 演習          |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |
| 10   | キャリア教育（専門教育）：キャリアマネジメント<br>生涯学習：リカレント教育、成人学習、アンドラゴジー、自己教育力<br>演習Ⅲ：生涯学習の必要性について | 講義 演習          |                                    |      |       |   |      |    |    |   |                                      |    |      |   |  |       |   |                             |    |   |                              |    |   |      |    |   |            |    |   |                  |    |   |   |    |   |  |       |    |  |       |

|   |   |                 |      |
|---|---|-----------------|------|
| 11  | 看護における学習支援、健康に生きることを支える学習支援（家庭、学校、職場）                                   | 講義 演習<br>ポストテスト | 渡邊和子 |
| 12  | 健康状態の変化に伴う学習支援（外来、入院時、退院時）<br>演習Ⅳ：外来受診や入院の経験から、看護師は学習支援としてどのような関わりができるか |                 |      |
| 13  | 個人・集団を対象とした学習支援   |                 |      |
| 14  | 演習Ⅴ：個人と集団の学習支援の違いについて考察してみよう  |                 |      |
| 15  | 家族を対象とした学習支援<br>演習Ⅵ：個人を対象とした学習支援と、その家族を含めた学習支援の違いについて考察してみよう            |                 |      |
|   | 筆記試験  |                 |      |
| <p><b>【準備学習内容】</b><br/> テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。<br/> 重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。<br/> 5 回目の学習理論は、心理学のテキストを使用します。<br/> 課題レポート：2 回目、9 回目～15 回目までは、演習Ⅰ～Ⅵまで 6 つのテーマあります。テーマについて調べ学習を行ない、レポートにまとめておきましょう。グループディスカッションしていきます。課題レポートは授業終了後、提出となります。</p> |   |                 |      |
| <p><b>【使用するテキスト】</b><br/> 木村元編 系統看護学講座 基礎分野 教育学 医学書院 2023<br/> 山村豊他著 系統看護学講座 基礎分野 心理学 医学書院 2023<br/> 茂野香おる他著 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ 医学書院 2023<br/> 学習理論に関しては、講師が資料を配布する</p>   |   |                 |      |
| <p><b>【参考文献】</b><br/> 安彦忠彦他編 新版 よくわかる教育学原論 ミネルヴァ書房 2020<br/> 榎本淳子他編 エビデンスベースの教育心理学 心身の発達と学習の過程 ナカニシヤ出版 2020<br/> 深井喜代子編 基礎看護学 2 基礎看護技術Ⅰ 第 5 版 メヂカルフレンド社 2017</p>  |   |                 |      |
| <p><b>【評価方法】</b><br/> 授業終了時のポストテスト（15 点）、課題レポートを含む演習への取り組み・成果（30 点）、筆記試験（55 点）<br/> 課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。</p>   |   |                 |      |
| <p><b>【受講上の注意】</b><br/> 事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。</p>   |   |                 |      |

科目 No. 8

| 分野  | 基礎分野  | 科目             | 社会学                            |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
|---|---|----------------|--------------------------------|------|-------|---|------|----|----|---|---------------------------|-----------|--|---|------------|-----------|--|---|---|-------|--|---|---|-------|--|---|---|-------|--|---|------------|-------|--|---|-----------------------|---|-------------------|-------|--|---|------------------------------------|
| 必修・選択   | 必修  | 単位数<br>時間数（回数） | 1 単位<br>30 時間（15 回）            | 配当時期 | 1 年前期 |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 講師名   | 中野幹子  | 所属および実務経験      | 西日本短期大学 社会福祉学科教授<br>／看護師・社会福祉士 |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| <p>【科目のねらい】</p> <p>社会とは人と人とのさまざまな関係や結合から成るもので、例えば学校や地域もひとつの社会であり、私たちは社会と関わりながら生活しています。社会学とはそうした「社会」を対象にしている学問です。健康・病気に関して、生物医学等の自然科学のみならず、社会科学の視点から捉えることが重要です。様々な角度から私たちが暮らしている社会に存在する諸問題やその対策を理解していきましょう。</p> <p>また経済産業省は社会において活動していく上で基盤となる能力として「社会人基礎力」を提唱しており、皆さんが卒業までに身につける基礎力です。看護や看護職が社会とどのように関わり、社会の中でどのように位置づけられているのかを理解し、看護職として社会で活動していく為に、1年生からどのように取り組んでいくのか、自ら目標設定し行動していきましょう。</p>   |   |                |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| <p>【目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会学を学び、健康・病気と社会の関連性を理解することで地域の保健医療について考察する基盤を養う。</li> <li>2. 社会において活動していく上で基盤となる社会人基礎力の基礎を養う。</li> </ol> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会学の基礎概念について説明することができる。</li> <li>2. 社会学的視点とモデル（3つの対照的なモデル、意図せざる結果）について例を示して説明することができる。</li> <li>3. 健康・病気と社会がどのように関連しているか、いくつか取り上げて説明することができる。</li> <li>4. ジェンダー・家族・地域社会と保健医療がどのように関連しているか、いくつか取り上げて説明することができる。</li> <li>5. 看護に活用していく社会学的理論について要点を説明することができる。</li> <li>6. 社会人基礎力を身につけるために、自ら設定した目標達成に向けた行動を示すことができる。</li> </ol>   |   |                |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| <p>【DPとの関連】</p> <p>DP1 人々の様々な価値観を尊重したコミュニケーションを図り、より良い人間関係を築くことができる。</p> <p>DP2 看護専門職の役割と責務を自覚し、倫理的判断に基づく看護実践やリーダーシップを示すことができる。</p> <p>DP5 多様な場で生活するあらゆる人々の健康に着目し、地域包括ケアシステム、チーム医療や多職種との連携・協働の視点を持ち看護を実践することができる。</p> <p>DP6 心身の健康管理能力及び社会人基礎力や情報活用能力を発展させ、看護の質の向上を目指し、自ら学び続ける姿勢を表現することができる。</p>  |   |                |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| <p>【授業の流れ】（全体スケジュール・学習内容・方法等）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>学習内容</th> <th>方法</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>社会学：健康、病気、医療への視座、社会学の基礎概念</td> <td>講義 ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社会学的視点とモデル</td> <td>講義 ポストテスト</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>社会人基礎力<br/>演習Ⅰ；社会人基礎力を身につけるためにどのような取り組みをしていくのか</td> <td>講義 演習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>保健医療と社会学<br/>演習Ⅱ；日本の自殺の実態（性差、年齢、職業、原因他）に関するデータを調べ、考察しましょう。</td> <td>講義 演習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>健康・病気・ストレスの新しい見方とらえ方<br/>ディスカッション：疲労・ストレスが成長促進につながるか、病気発現につながるかを左右する原因</td> <td>講義 演習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>健康・病気の社会格差</td> <td rowspan="2">講義 演習</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>演習Ⅲ；日本における健康格差の現状について</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>「働き方」「働かせ方」と健康・病気</td> <td rowspan="2">講義 演習</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>演習Ⅳ；看護職のワークライフバランスの実現に向けての取り組みについて</td> </tr> </tbody> </table> |   |                |                                |      |       | 回 | 学習内容 | 方法 | 備考 | 1 | 社会学：健康、病気、医療への視座、社会学の基礎概念 | 講義 ポストテスト |  | 2 | 社会学的視点とモデル | 講義 ポストテスト |  | 3 | 社会人基礎力<br>演習Ⅰ；社会人基礎力を身につけるためにどのような取り組みをしていくのか | 講義 演習 |  | 4 | 保健医療と社会学<br>演習Ⅱ；日本の自殺の実態（性差、年齢、職業、原因他）に関するデータを調べ、考察しましょう。 | 講義 演習 |  | 5 | 健康・病気・ストレスの新しい見方とらえ方<br>ディスカッション：疲労・ストレスが成長促進につながるか、病気発現につながるかを左右する原因 | 講義 演習 |  | 6 | 健康・病気の社会格差 | 講義 演習 |  | 7 | 演習Ⅲ；日本における健康格差の現状について | 8 | 「働き方」「働かせ方」と健康・病気 | 講義 演習 |  | 9 | 演習Ⅳ；看護職のワークライフバランスの実現に向けての取り組みについて |
| 回   | 学習内容  | 方法             | 備考                             |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 1   | 社会学：健康、病気、医療への視座、社会学の基礎概念   | 講義 ポストテスト      |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 2   | 社会学的視点とモデル  | 講義 ポストテスト      |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 3   | 社会人基礎力<br>演習Ⅰ；社会人基礎力を身につけるためにどのような取り組みをしていくのか                         | 講義 演習          |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 4   | 保健医療と社会学<br>演習Ⅱ；日本の自殺の実態（性差、年齢、職業、原因他）に関するデータを調べ、考察しましょう。             | 講義 演習          |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 5   | 健康・病気・ストレスの新しい見方とらえ方<br>ディスカッション：疲労・ストレスが成長促進につながるか、病気発現につながるかを左右する原因 | 講義 演習          |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 6   | 健康・病気の社会格差  | 講義 演習          |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 7   | 演習Ⅲ；日本における健康格差の現状について   |                |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 8   | 「働き方」「働かせ方」と健康・病気   | 講義 演習          |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |
| 9   | 演習Ⅳ；看護職のワークライフバランスの実現に向けての取り組みについて                                    |                |                                |      |       |   |      |    |    |   |                           |           |  |   |            |           |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |   |       |  |   |            |       |  |   |                       |   |                   |       |  |   |                                    |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
| 10   | 性・ジェンダー・家族と保健医療                             | 講義 演習           |  |
| 11   | 演習 V ; 身近でケア役割が女性によって担われている例を挙げ、生じている問題や改善策 |                 |  |
| 12   | 地域社会と保健医療                                   | 講義 演習           |  |
| 13   | 演習 VI ; 私が暮らす地域の保健力                         |                 |  |
| 14   | 健康・病気行動と病経験<br>看護に活用していく社会学的理論              | 講義 演習<br>ポストテスト |  |
| 15   | 健康信念モデル<br>役割理論、病人役割論、家族理論                  |                 |  |
|  | 筆記試験  |                 |  |
| <p><b>【準備学習内容】</b><br/> テキストによる事前学習をしっかりと行いましょう。テキスト学習を踏まえて授業は進んでいきます。<br/> 重要な箇所にはマーカーする、ディスカッション時に活用できるようポイントをメモしておくなど工夫し自己学習しましょう。<br/> 課題レポート：3回目～13回目までは、演習 I～VIまで6つのテーマあります。テーマについては調べ学習を行ない、事前にレポートにまとめておきましょう。課題レポートは各授業終了後、提出となります。</p> |   |                 |  |
| <p><b>【使用するテキスト】</b><br/> 山崎喜比古他著 系統看護学講座 基礎分野 社会学 医学書院 2023</p>   |   |                 |  |
| <p><b>【参考文献】</b><br/> 箕浦とき子・高橋恵編 看護職としての社会人基礎力の育て方 第2版 日本看護協会出版会 2018<br/> 経済産業省ホームページ；人生100年時代の社会人基礎力<br/> 黒田裕子監 看護診断のためのよくわかる中範囲理論 第2版 学研メディカル秀潤社 2018</p>   |   |                 |  |
| <p><b>【評価方法】</b><br/> 授業終了時のポストテスト（20点）、課題レポートを含む演習への取り組み・成果（30点）、筆記試験（50点）<br/> 課題レポートは指定された日時までに提出してください。指定日時までに提出されたものを評価の対象とします。</p>   |   |                 |  |
| <p><b>【受講上の注意】</b><br/> 事前学習や復習など自分で学習スケジュールを立て、計画的に行なっていきましょう。</p>  |   |                 |  |